

**Рабочая программа  
основного общего образования по основам безопасности  
жизнедеятельности для 9-х классов,  
автор-составитель Посохов С.И., учитель  
основ безопасности жизнедеятельности.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования 2004 года, в соответствии с примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности (Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности. Основное общее образование. / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2013), с программой для общеобразовательных учреждений для 1 -11 классов под редакцией А. Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2013 год.

Рабочая программа соответствует содержанию УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класса, под редакцией Ю.Л. Воробьева. Авторы: М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, и др. – АСТ Астрель, М., 2013-2018.

При составлении рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса учитывался календарный учебный график МАОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год.

В учебном плане МАОУ СОШ № 1 в 2018-2019 учебном году на изучение ОБЖ в 9-х классах предусмотрено 32 часа, 1 час в неделю.

Контроль знаний осуществляется в форме тестирования, проведения самостоятельных и проверочных работ, промежуточной аттестации.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **развитие** эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **овладение умениями** определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир,

предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной рабочей программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность учащихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки учащихся.

Сокращения, используемые в рабочей программе:

ЧС – чрезвычайная ситуация,

РСЧС – Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел/тема	количество часов
Раздел 1.	<b>Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека</b>	<b>14</b>
	Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	12
	Правила безопасного поведения в повседневной жизни	2
Раздел 2.	<b>Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>16</b>
	Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях	2
	Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	14
	Промежуточная аттестация	4
	Итого	34

### СОДЕРЖАНИЕ

Название темы/раздела	содержание
Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека	Экологическая безопасность России-важнейшая составная часть национальной безопасности. Экологическая безопасность-это состояние защищенности окружающей среды в интересах человека, общества и государства от разрушающих антропогенных процессов и явления. Разработка подходов к реализации экологической безопасности в России обеспечивается правами каждого человека на жизнь, благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба (ст.2, ст. 42 Конституции РФ, 1993 г).

	<p>Экологическая безопасность России. Среда обитания человека-важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды. Химические загрязнения и отравления. Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков</p> <p>Шум и здоровье. Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защитится.</p> <p>Безопасное питание. Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания.</p> <p>Биоритмы-организаторы нашей жизни. Откуда взялись биологические ритмы.</p> <p>В движении-жизнь. О физических резервах человека.</p> <p>Окружающая среда-источник инфекционных заболеваний.</p> <p>Сколько лет жить человеку</p>
Правила безопасного поведения в повседневной жизни	<p>Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освещению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером.</p> <p>Правила безопасности на уроках химии, физики. Физкультуры, ОБЖ.</p> <p>Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием.</p>
Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайных ситуациях	<p>История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Гуманитарные акции МЧС России.</p>
Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	<p>Организация работы движения и соревнования.</p> <p>Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по луне. Ориентирование на местности по луне. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование по туристские маркировки. Движение без четких ориентиров.</p> <p>Жизнеобеспечения человека. Преодоление препятствий.</p> <p>Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств</p> <p>Терминальное состояние. Первая помощь.</p> <p>Водные травмы.</p> <p>Действия в опасных ситуациях. Поисково-спасательные работы</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать**

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;

- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в России;
- способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;
- основные направления государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

**уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни**

- доступно объяснять основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Дата 9а, 9б, 9в	Тема урока
1	1		Экологическая безопасность России.
2	2		Экологическая безопасность России.
3	3		Окружающая среда и экологическая опасность.
4	4		Химические загрязнения и отравления.
5	5		Шум и здоровье.
6	6		Безопасное питание.
7	7		Биоритмы-организаторы нашей жизни. В движении-жизнь.
8			Промежуточная аттестация.
9	8		Защититесь от стрессов.
10	9		Как выплыть в море информации и завоевать друзей.
11	10		Окружающая среда - источник информационных заболеваний.
12	11		Экологическая безопасность и природные условия.
13	12		Столько лет жить человеку.
14	1		Безопасное пользование компьютером. Меры безопасности на уроках в школе.
15	2		История создания международной системы гуманитарного реагирования при ЧС мирного и военного времени.
16			Промежуточная аттестация.
17	1		Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности.
18	2		Гуманитарные акции МЧС России.
19	1		Организация работы движения и соревнований «Школа безопасности».
20	2		Ориентирование на местности.
21	3		Ориентирование на местности.
22	4		Ориентирование на местности.
23	5		Жизнеобеспечение человека.
24	6		Преодоление препятствий.
25	7		Организация первой доврачебной помощи.
26			Промежуточная аттестация.
27	8		Организация первой доврачебной помощи.
28	9		Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
29	10		Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
30	11		Действия в опасных ситуациях криминального характера.
31	12		Действия в опасных ситуациях криминального характера.
32	13		Поисково-спасательные работы.
33	14		Поисково-спасательные работы.
34			Промежуточная аттестация